



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

เรื่อง วิสัยทัศน์ ค่านิยมร่วม และนโยบายการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เพื่อให้การสื่อสารและการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยมร่วมขององค์กร และนโยบายการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา รวมถึงศิษย์เก่าและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในองค์กรและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความร่วมใจที่ตรงกันและเกิดความชัดเจน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการสร้างการรับรู้ รับทราบ และการนำวิสัยทัศน์ ค่านิยม และนโยบายการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ไปสู่การปฏิบัติและสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (ทบม.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศไว้ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision) “มหาวิทยาลัยคลังปัญญาแห่งชายแดนใต้ เป็นเลิศในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสู่สากล” หมายถึง ในระยะอีก ๕ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา: มรย. (Yala Rajabhat University: YRU) จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีพื้นที่บริการหลักสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส และเป็นมหาวิทยาลัยที่มีผลงานที่โดดเด่นเชิงประจักษ์ตามพันธกิจมหาวิทยาลัยกลุ่มที่สาม “มหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและเกิดต้นแบบที่ดี จนเป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชุมชนท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

๑.๑ คลังปัญญา (Wisdom Bank) หมายถึง มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งสร้างสรรค์ ผลิต รวบรวมเผยแพร่องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ผลวิจัย นวัตกรรม ความเชี่ยวชาญ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่บริการหลักของมหาวิทยาลัย ได้แก่จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

๑.๒ เป็นเลิศ (Excellent) หมายถึง มหาวิทยาลัยมีการศึกษาวิจัยเชิงพัฒนา จนเกิด ต้นแบบที่ดี (Best Practices) ตามพันธกิจและสอดคล้องสภาพบริบทปัจจุบันและอนาคต จนสามารถนำไปขยายผลสู่การพัฒนาพื้นที่ในชุมชนท้องถิ่นที่ตรงตามความต้องการ และสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาเชิงประเด็นหลักของชุมชนท้องถิ่นได้ เชิงประจักษ์และเกิดผลกระทบที่ดี ซึ่ง ต้นแบบที่ดี ได้แก่ การผลิตบัณฑิตปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน การจัดการศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไป การจัดการเรียนรู้ออนไลน์และแบบผสมผสาน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่ออนาคต องค์กรสร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมสร้างมูลค่าเพิ่ม มหาวิทยาลัยดิจิทัล องค์กรแห่งคุณธรรมและความโปร่งใส องค์กรพึ่งพาตนเอง แหล่งฐานภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น และเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน เป็นต้น

๑.๓ อย่างยั่งยืน (Sustainable) หมายถึง การบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่นโดยยึดกรอบเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย โดยจัดกระบวนการบริหารและบูรณาการพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จนสามารถให้บริการทางวิชาการช่วยเหลือและเป็นที่ยิ่งให้แก่ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต สังคม และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

๑.๔ สู่สากล (Towards Global Standards) หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นที่รู้จักและจดจำ เป็นที่ยอมรับในชุมชนท้องถิ่น ในระดับประเทศและนานาชาติในภูมิภาคอาเซียน รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยในกลุ่มประเทศอาเซียน โดยเฉพาะประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย

๑.๕ ค่านิยมร่วม (Shared Value) หมายถึง การบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กำหนดให้มีการเสริมสร้างค่านิยมร่วมขององค์กรของประชาคมในองค์กรร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานในเรื่องสำคัญขององค์กร ร่วมพลังกันสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กร จึงกำหนดค่านิยมร่วมองค์กรที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นองค์กรแห่งความมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน เป็นองค์กรที่รู้จักสามัคคีและยึดมั่นในประโยชน์ส่วนรวม และเป็นองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและยกย่องคนดี โดยมุ่งปลูกฝัง บ่มเพาะ และพัฒนาให้บุคลากรและนักศึกษา รวมถึงศิษย์เก่าให้เกิดค่านิยมร่วมขององค์กร โดยใช้ตัวอักษรชื่อย่อของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คือ “มรย” เป็นตัวอักษรสำหรับใช้สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันสร้างและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เป็นค่านิยมร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ดังนี้

๑.๕.๑ “ม” หมายถึง องค์กรที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และความสำเร็จของงานเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางการปลูกฝังและแสดงพฤติกรรม ดังนี้

(๑) การบริหารจัดการองค์กรเชิงระบบ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานภายนอก การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ และการนำมหาวิทยาลัยเข้าจัดอันดับในระบบมาตรฐานต่าง ๆ โดยใช้ดิจิทัลและระบบสารสนเทศสนับสนุนการปฏิบัติงานและการให้บริการแก่ลูกค้า

(๒) บ่มเพาะผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ให้ทำงานโดยยึดวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) เป็นแนวทาง ตั้งแต่กระบวนการปฐมนิเทศ การพัฒนา การประเมินผลปฏิบัติราชการและอื่น ๆ

(๓) ประเมินผลปฏิบัติงานโดยเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และการสร้างนวัตกรรม ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

(๔) บ่มเพาะและสร้างคุณลักษณะบุคลากรด้านความ มีระเบียบวินัย และความพร้อมรับผิดชอบ (Accountability) ในบทบาทและหน้าที่ของตนเองให้แก่ทุกคนในองค์กร

(๕) ปลูกฝังและบ่มเพาะจิตสำนึก เจตคติและพฤติกรรมพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมาย SDGs (Sustainable Development Goals) ขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ให้แก่ประชาคมชาว มรย. ในฐานะพลโลก (World Citizen or Global Citizen)

๑.๕.๒ “ร” หมายถึง วิธีและวัฒนธรรมองค์กร รู้รักสามัคคี และ รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางการปลูกฝังและแสดงพฤติกรรม ดังนี้

(๑) มีกิจกรรมวัฒนธรรมองค์กรประจำปีเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม ปลูกฝังความรักสามัคคีในองค์กรสืบเนื่องจากอดีต เป็นวัฒนธรรมองค์กร “แบบพี่น้อง” หรือ “ฉันทพี่น้อง”

(๒) ปลูกฝังจิตสำนึกทั้งบุคลากรและนักศึกษาให้เป็นผู้เสียสละ และรักษามลประโยชน์ส่วนรวมในทุกกิจกรรม

(๓) เสริมสร้างองค์กรให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happiness University)

๑.๕.๓ “ย” หมายถึง องค์กรที่ยึดมั่นคุณธรรมและจริยธรรม และ ยกย่องคนดี ซึ่งมีแนวทางการปลูกฝังและแสดงพฤติกรรม ดังนี้

(๑) ปลูกฝังบุคลากรและนักศึกษาให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม หลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในองค์กร

(๒) มีกิจกรรมสนับสนุนและยกย่องคนดีอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้เป็นบุคคลต้นแบบคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กร

(๓) ส่งเสริมบุคลากรและนักศึกษาเสนอประวัติในเวทีประกวดบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม และที่เกี่ยวข้อง

๒. นโยบายการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัย

ด้านการผลิตบัณฑิตคุณภาพ

(๑) เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรใหม่และปรับเปลี่ยนหลักสูตรเดิมเป็นหลักสูตรปฏิบัติการและบูรณาการศาสตร์ มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพในหลักสูตรและกลุ่มสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ โดยเฉพาะใน ๔ กลุ่ม (Cluster) หลัก ได้แก่ ๑) กลุ่มสาขาวิชาการผลิตและพัฒนาครุ ๒) กลุ่มสาขาวิชาการอุตสาหกรรมเกษตรทันสมัยและอาหารพื้นถิ่นเชิงสร้างสรรค์ (Smart Agriculture and Local Creative Food Industry) ๓) กลุ่มวิชาสาขาอุตสาหกรรมบริการและสุขภาพ (Hospitality and Health Care) และ ๔) กลุ่มสาขาภาษา ศิลปวัฒนธรรม รองรับการรับนักศึกษาและผลิตบัณฑิตทั้งจากในพื้นที่บริการและนักศึกษาจากต่างประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยเฉพาะประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย ทั้งนี้ เน้นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากเดิมเป็นรูปแบบใหม่ (Sandbox) รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาที่โดดเด่นเป็นอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ได้แก่ สาขาอิสลามศึกษา การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๒) พัฒนาหลักสูตรใหม่ในกลุ่มสาขาวิชาเกี่ยวข้องกับสุขภาพและบริการผู้สูงอายุ ได้แก่ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับบริการสุขภาพและผู้สูงอายุ หลักสูตรด้านสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ โดยจัดตั้งเป็นคณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ เพื่อรองรับความต้องการบุคลากรด้านสุขภาพและการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีอัตลักษณ์ในวิถีสังคมเป็นแบบพหุวัฒนธรรม บัณฑิตสามารถทำงานในสถานพยาบาลภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีวิถีมุสลิมตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและทักษะภาษามลายู ภาษาอาหรับ เป็นทักษะเสริมเพื่อสร้างโอกาสในการทำงานในต่างประเทศ เช่น กลุ่มประเทศตะวันออกกลาง มาเลเซีย อินโดนีเซีย เป็นต้น

(๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาเป็นแบบบูรณาการ ทั้งการบูรณาการรายวิชาภายในหลักสูตรและการบูรณาการข้ามศาสตร์ภายนอกหลักสูตร ทุกหลักสูตร ต้องใช้กระบวนการเรียนรู้บูรณาการ

กับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการใช้ชุมชนเป็นฐานหรือเครือข่าย (Network) ร่วมผลิตและพัฒนาบัณฑิต ออกแบบกิจกรรมให้สามารถเทียบโอนรายวิชาได้ จัดสรรพื้นที่ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีงบประมาณสนับสนุนให้นักศึกษาร่างชิ้นงานหรือนวัตกรรม สร้างอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ทั้งนี้ทุกสาขาวิชามีรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะของสาขาวิชาพัฒนาเป็น ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน อย่างน้อย ๔ รูปแบบ (YRU Learning Model) โดยผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D)

(๔) ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป เสริมสร้างอัตลักษณ์และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บ่มเพาะคุณลักษณะคนไทยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ประการ ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย โดยเน้นการสร้างเวทีเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสแสดงสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จากการบูรณาการวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาในศาสตร์ ได้แก่ จัดเวทีนวัตกรรมการผลงานจากโครงการงานเวทีแฮกกาธอน (Hackathon) รวมถึงการส่งเสริมต่อยอดสู่เวทีการแข่งขันระดับภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ เป็นต้น ทั้งนี้ โดยใช้พื้นที่ของโครงการสำคัญ (Flagship Project) ได้แก่ อ.แม่ลาน จ.ปัตตานี และ อ.เบตง จ.ยะลา หรือพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน

(๕) พัฒนาและจัดระบบส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบัณฑิตสู่สากล โดยการจัดทำแผนพัฒนาแบบบูรณาการในระยะ ๔ ปี ได้แก่ พัฒนาระบบสอบวัดมาตรฐาน YRU Test การจัดหาหลักสูตรอบรมมาตรฐาน ระบบออนไลน์สนับสนุนการอบรม ผักทักษะ ส่งเสริมการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้ทุกวิชาบูรณาการกับการประเมินผลรายวิชาการศึกษาทั่วไป และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษบัณฑิต ได้แก่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) เพื่อการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาระบบส่งเสริมการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit - Exam) ของบัณฑิต การบูรณาการภาษาอังกฤษเข้ากับรายวิชาการศึกษาทั่วไปและทุกรายวิชา และทุกกิจกรรมนักศึกษาของทุกสาขาวิชา

(๖) พัฒนาและส่งเสริมการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความโดดเด่นในการเรียนรู้ดิจิทัล ได้แก่ มีทักษะใช้ (Use) ที่มีความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจ (Understand) บริบทที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสื่อดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ และสามารถสร้าง (Create) เนื้อหาดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นสร้างทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในสังคมดิจิทัลในอนาคต

(๗) พัฒนาบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ เป็น “ครูนักพัฒนา” ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่เป็นฐาน (School Integrated Learning: SIL) การเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสอบมาตรฐานวิชาชีพครู การสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ การใช้หลักสูตรพิเศษ (Extra Time) การใช้หอพักเป็นฐานในการพัฒนาครู และการวิจัยพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูสู่ต้นแบบที่ดี

(๘) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ สนับสนุนการผลิตบัณฑิตครูด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา เน้นสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในโปรแกรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีความโดดเด่นด้านกระบวนการเรียนการสอนและความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และผลงานวิจัยของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการเพื่อสนองตอบชุมชนท้องถิ่น มีเป้าหมายมุ่งเน้นแก้ปัญหาในพื้นที่ ด้วยการผลิตงานวิจัยการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม (Research, Development & Innovation: RD&I) โดยสอดคล้องและบูรณาการกับการผลิตบัณฑิตในสามกลุ่มสาขาวิชา (Cluster) ที่กำหนดไว้ และมุ่งใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการหารายได้เชิงพาณิชย์และการยกระดับคุณภาพชีวิตในชุมชนท้องถิ่นด้วยการบูรณาการศาสตร์และเครือข่ายวิจัยทั้งในและนอกพื้นที่ สร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดและบริบทของมหาวิทยาลัย จัดให้มี ระบบบริการวิชาการและนวัตกรรมจุดเดียว (One Stop Service) เพื่อส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยไปขยายผลเชิงพาณิชย์ สร้างมูลค่าให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ โดยระบบฯ ทำหน้าที่ทั้งการจัดทำแผน การรวบรวม การเผยแพร่ การขยายผลการจับคู่ (Matching) ระหว่างผู้รับบริการกับนวัตกรรมหรือผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย การดำเนินการทางธุรกิจ และการค้า และการหาหรือขยายตลาดรองรับ รวมถึงมุ่งเน้นการวิจัยพัฒนาเชิงพาณิชย์ในกลุ่มพืชเศรษฐกิจสุขภาพ ได้แก่ กัญชา กัญชง พืชกระท่อม และพืชสมุนไพรพื้นถิ่นจังหวัดชายแดนใต้ เป็นต้น รวมทั้ง ส่งเสริมการพัฒนาวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยที่หลากหลายสาขาและมีความโดดเด่นเชิงพื้นที่ เข้าสู่มาตรฐานวารสารระดับชาติ และนานาชาติ

(๒) พัฒนาและส่งเสริมการยกระดับศูนย์ความเป็นเลิศตามเป้าหมายการพัฒนาเชิงพื้นที่ ด้วยการเร่งรัดความสำเร็จของโครงการสำคัญทางยุทธศาสตร์ (Flagship Project) ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้แก่ ๑) โครงการสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้สู่ความเป็นเลิศ ๒) โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่และอุตสาหกรรมอาหารเชิงสร้างสรรค์ ๓) โครงการศูนย์ความเป็นเลิศด้านเศรษฐกิจฐานรากด้านอุตสาหกรรมบริการและสุขภาพ โดยการบริหารจัดการแบบพิเศษ (Sandbox) เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยและมีรายได้พึ่งพาตนเอง ให้เป็นต้นแบบการบูรณาการพันธกิจการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเกิดผลกระทบ (Impact) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา และขจัดปัญหาความยากจนในชุมชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงการส่งเสริมและเร่งรัดการใช้พื้นที่สาธารณะติดถนนสาย ๔๑๘ เพื่อพัฒนาให้เป็น “ศูนย์จัดแสดงนิทรรศการจังหวัดชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา”

นอกจากนั้น ต้องเร่งพัฒนาและส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาให้ “ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น” ให้เป็นศูนย์ต้นแบบความเป็นเลิศในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามกรอบ SDGs ด้วยการกำหนดพื้นที่และภารกิจบริการวิชาการแบบมุ่งเป้า “๑ อาจารย์ ๑ ชุมชน” บูรณาการพันธกิจร่วมกันทำงานในชุมชนแบบบูรณาการศาสตร์ และที่สำคัญ คือ การศึกษาวิจัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการและขับเคลื่อนผืนป่า “ฮาลา - บาลา” สู่การยกฐานะเป็น “อุทยานมรดกแห่งอาเซียน” (ASEAN Heritage Parks) และ “มรดกโลก” ต่อไป

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมศิลปวัฒนธรรมสู่การสร้างมูลค่าเพิ่ม ได้แก่ การยกระดับภาพลักษณ์ และคุณค่าผลิตภัณฑ์ของมหาวิทยาลัยและของชุมชนท้องถิ่น โดยการสร้างสรรค์และนำอัตลักษณ์โดดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรมเชิงพื้นที่สร้างมูลค่าเพิ่ม โดยกระบวนการวิจัยและพัฒนาและสามารถส่งเสริมให้นักศึกษา ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของพื้นที่ และนำมาบูรณาการก่อให้เกิดรายได้และการสร้างอาชีพ รวมทั้ง การส่งเสริมให้มีผลงานวิจัยด้านการสร้างสรรค์ การทำนุบำรุง การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมให้มีความโดดเด่นเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และการจัดให้มี “พิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนใต้” มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และจัดให้มีศูนย์แสดงสินค้าอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า ณ อาคารห้องฉายเติมที่ปรับปรุงไว้เรียบร้อยแล้ว

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) ส่งเสริมการสร้าง การพัฒนา และการทำงานร่วมกับเครือข่าย (Net Woks) ทั้งองค์กรและรายบุคคล ทั้งในภาคเอกชน ภาครัฐ ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ในท้องถิ่น และเครือข่ายศิษย์เก่า ทั้งในและต่างประเทศ จัดทำเป็น ระบบฐานข้อมูลเครือข่าย (Networks YRU) และ ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลกลางในการสนับสนุนการใช้ประโยชน์สารสนเทศจากเครือข่ายสนับสนุนกระบวนการผลิตบัณฑิต การวิจัย และบริการวิชาการ และการทำงานนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการต่อยอดหารายได้ ทั้งนี้ เพื่อร่วมกับเครือข่ายสนับสนุนและเสริมสร้างการยกระดับคุณภาพบัณฑิตนักปฏิบัติ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนพื้นที่

(๒) เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สู่มาตรฐานอาจารย์ดิจิทัลมืออาชีพ โดยพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาอาจารย์เป็นชุดวิชา (Module) เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนบทบาทอาจารย์จากผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา (Consultant) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ผู้ให้คำแนะนำ (Coach/Guide) เป็นผู้ร่วมเรียนรู้หรือร่วมศึกษา (Co - Learner or Co - Investigator) รวมถึงปรับเปลี่ยนบทบาทอาจารย์เป็นนักวิจัย นักนวัตกรรมและนักพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเชิงพื้นที่ มีผลงานวิชาการและนวัตกรรมบริการวิชาการเป็นที่ยอมรับ และมหาวิทยาลัยมีสัดส่วนอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่การประกันคุณภาพภายในกำหนด โดยเฉพาะเพิ่มจำนวนผู้ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการใน ๕ ด้าน ที่กระทรวง อว. จะเพิ่มด้านที่เสนอขอผลงานวิชาการในอนาคต ประกอบด้วย ๑) ด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ๒) ด้านสร้างสรรค์สุนทรีย์ ศิลปะ ๓) ด้านการสอน ๔) ด้านนวัตกรรม และ ๕) ด้านศาสนา รวมทั้งการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองและเข้ารับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ (Thailand - PsF)

(๓) ปรับระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบดิจิทัล ได้แก่ การพัฒนาระบบสารสนเทศและการให้บริการด้านการบริหารงานบุคคลให้เป็นการบริการผ่านดิจิทัลในทุกบริการ และการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตำแหน่งวิชาชีพและวิชาชีพเฉพาะ (สายสนับสนุน) โดยใช้หลักสูตรอบรมออนไลน์ในระบบอีเลิร์นนิ่ง หลักสูตรการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ทางไกลของสำนักงานข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และหลักสูตรพัฒนาบุคลากรภาครัฐของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (TDGA) เป็นกรอบในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้าง “บุคลากรดิจิทัล” รองรับการดำเนินงานในอนาคต

(๔) พัฒนาและปฏิรูปโครงสร้างพื้นฐานรองรับการจัดการเรียนรู้รูปแบบวิถีใหม่ สำหรับนักศึกษา Gen Z และ Gen Alpha เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรและสาขาวิชาที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบจัดการเรียนรู้จากห้องเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional Classroom) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทันท่วงทีและสอดคล้องกับวิถีของนักศึกษา Gen Z และ Gen Alpha โดยสิ่งที่จะต้องเร่งรัดพัฒนาได้แก่ อาคารศูนย์นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารศูนย์นวัตกรรมบ่มเพาะอาชีพบัณฑิต (Innovation Center) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล การจัดการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่และชุมชนเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่เดิมในทุกอาคาร ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบ Learning Space, Co - Working Space, Mobile Learning Space, Mobile Learning Platform ทั้งภายในและภายนอกตัวอาคารที่ทันสมัย เอื้อต่อการใช้ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถรองรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทักษะชีวิตของนักศึกษาอย่างเพียงพอ พร้อมอุปกรณ์ไอที เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก Tablet มีให้บริการยืมเรียนจำนวนมากเพียงพอ ลดช่องว่างดิจิทัลและช่องว่างทางการศึกษา

(๕) สนับสนุนมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนตามตามเป้าหมายการพัฒนา SDGs ได้แก่ การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากศูนย์วิจัยความหลากหลายทางชีวภาพ เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา บรมราชินีนาถ (ลำพญา) การสนับสนุนและผลักดันป่าฮาลาบาลาให้เป็นมรดกโลก การพัฒนาโครงการสำคัญ (Flagship Project) ได้แก่ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรชายแดนใต้ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านอุตสาหกรรม การเกษตรทันสมัย อาหารพื้นถิ่นเชิงสร้างสรรค์และพลังงานทดแทน และศูนย์ความเป็นเลิศด้านเศรษฐกิจฐานราก ด้านอุตสาหกรรมบริการและสุขภาพให้เป็นต้นแบบที่ดี โดยมุ่งเป้าการประเมินในประเด็น ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๖) เร่งรัดปรับเปลี่ยนองค์กรไปสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Transformation) สู่การเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัลในด้านวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล ด้านกระบวนการ (Process) และการบริการ (Services) ด้านสมรรถนะดิจิทัลบุคลากร โดยกำหนดเป็น “สมรรถนะดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา” กำกับและดำเนินงานด้วยแผนพัฒนามหาวิทยาลัยดิจิทัล ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙) พร้อมแผนที่ความสำเร็จ (Roadmap) มีเป้าหมายเปลี่ยนเป็น องค์กรดิจิทัล ทั้งระบบการจัดการศึกษาดิจิทัลและหลักสูตรและเนื้อหาออนไลน์ การบริหารจัดการ และการให้บริการด้วยดิจิทัลตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

(๗) ส่งเสริมระบบการจัดหารายได้เพื่อการพึ่งพาตนเอง โดยการบริหารสินทรัพย์ ทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุด ก่อให้เกิดรายได้และผลตอบแทนทางสังคม ลดการพึ่งพารายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา และลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นหรือเกินความจำเป็นที่ไม่ก่อให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ปรับโครงสร้างองค์กร ให้เป็นองค์กรพอเพียงและพึ่งพาตนเอง รวมทั้ง จัดทำระบบส่งเสริมผลตอบแทนพิเศษ ให้แก่บุคลากรที่จัดหารายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้ส่วนราชการจัดตั้งกองทุนรายได้ของส่วนราชการ เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการรายได้และรายจ่าย

(๘) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศและการเข้าสู่การจัดอันดับสากล ได้แก่ การจัดอันดับมหาวิทยาลัย Time Higher Education (THE), Green University และมาตรฐานสากลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย โดยมีแผนการพัฒนาเพื่อการเข้าสู่อันดับ ด้วยการบูรณาการกับแผนยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการองค์รวม ทั้งการส่งเสริมคณะ สาขาวิชาที่พร้อมการเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานอื่น ๆ เช่น เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Ed - PEx) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน (AUN Quality Assurance - AUN-QA) และส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO ๙๐๐๐ (International Organization for Standardization) สำหรับหน่วยงานสนับสนุน เป็นต้น

(๙) ส่งเสริมระบบคุณธรรมและความโปร่งใสและองค์กรแห่งความสุข ให้มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบที่ดีของชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ การระบบบริหารที่เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ระบบการปลูกฝังค่านิยม ยกย่องคนดีมีคุณธรรมให้แก่นักศึกษา บุคลากร ศิษย์เก่า เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ และการสร้างและบ่มเพาะให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรมและความโปร่งใสและขยายผลไปยังชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ หมายรวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการและกิจกรรมตามบริบทและวิถีที่ติงามของชาว มรย. ทั้งบุคลากรและนักศึกษา ได้แก่ วันสำคัญของชาติหรือศาสนา วันสำคัญตามประเพณีนิยม รวมถึงการรักษาวัฒนธรรมองค์กรที่ดี รักษาความสัมพันธ์ฉันท์พี่น้องในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมกันสร้างสรรค์ให้ มรย. เป็น “มหาวิทยาลัยแห่งความสุข (YRU Happy University)”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย นามบุรี)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา