



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
เรื่อง การกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้จัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อทบทวนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และจัดทำมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เมื่อคราวประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาครั้งที่ 4/2554 วันที่ 17 มิถุนายน 2554 และครั้งที่ 7/2554 วันที่ 27 ตุลาคม 2554 นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจึงขอประกาศคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ดังนี้

1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้แก่

ภูมิปัญญา

- มีทักษะในการเรียนรู้ ทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจ
- มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น

ภูมิธรรม

- มีวินัยในตนเอง
- มีคุณธรรมตามกรอบวิชาชีพ
- มีน้ำใจ ยุติธรรม และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ
- มีวิถีประชาธิปไตย

ภูมิฐาน

- มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ตามความจำเป็น
- มีสุนทรียะและค่านิยมที่ดี
- มีความสามารถในการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
- มีความภูมิใจในตนเอง สถาบัน ท้องถิ่น และประเทศไทย

**2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบ TQF ทั่วไป ที่นักศึกษาทุกหลักสูตรพึงมี
ได้แก่**

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - การปฏิบัติตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
 - การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน
 - การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

- 4) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ
- 5) รักและภูมิใจในสถาบัน ห้องถิน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาห้องถิน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) การวิเคราะห์แบบวิภาควิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ
- 3) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 4) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 5) มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ และการประยุกต์ความรู้
- 3) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า

กรณีศึกษา ตลอดจนนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ของกลุ่ม

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) ทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

3. หัวข้อทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านหักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้หักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิดเชิงบูรณาการ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านหักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกหักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ที่มา โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การตัวบท การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ เป็นต้น

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านหักษะทางปัญญา

การประเมิน เป็นการวัดและการประเมินหักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น

- 1) การสอบถามความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
- 2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงาน การวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมบริการปัญหา และการสัมมนา

4. หัวข้อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านหักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 2) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

3) แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับบุคคล และสังคม ดังนี้
อาจารย์ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการ
แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบ ปฏิสัมพันธ์ที่ดี
ในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ
ความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และ
ทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 2) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 3) ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของ
นักศึกษา

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยี
ได้อย่างเหมาะสม
- 3) การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผลและ
นำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานแก้ปัญหาและ
การตัดสินใจในชีวิตประจำวัน
- 4) การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ
สืบค้นข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความรู้

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ
สื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน
ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและ วิธีการ

3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอ ข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลายหมายเหตุสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่ นำเสนอ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบ สังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

2) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้

3) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำงานกรนี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบ TQF ของแต่ละหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตร กำหนดโดยประกาศไว้ในเงื่อนไขหลักสูตรทุกหลักสูตร

4. อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

“เงงไอที มีจิตอาสา สู้งาน สื่อสารภาษาอเมริกาอย่างได้”

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2554



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา